

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

## **Обще языкознание и история лингвистических учений**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «Иностранные языки»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Обще языкознание и история лингвистических учений  
Рабочая программа дисциплины

Составитель: С. Ю. Семенова, к.филол.н., доц.

Ответственный редактор: С.И. Гиндин, к.филол.н., проф.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 31.03.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	13
5.1 Система оценивания .....	13
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	15
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	22
6.1 Список источников и литературы .....	22
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	23
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	23
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	24
9. Методические материалы .....	25
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	25
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.3 Иные материалы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	29

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить слушателей с ведущими проблемами языковедческой науки и с процессом ее становления и развития.

Задачи дисциплины:

Для достижения установленной цели решаются следующие учебные **задачи**:

- охарактеризовать ряд разделов общего языкознания, нацеленных на исследование языка как знаковой системы, на изучение уровневой структуры языка, типологии языков, соотношения языка и мышления, функционирования языка в обществе;
- создать у слушателей представление о современном состоянии изучения фонетико-фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка;
- познакомить аудиторию с жизнью и творчеством выдающихся языковедов;
- представить историю языкознания как историю смены научных парадигм;
- охарактеризовать языковую и научную ситуацию в ряде регионов в разные эпохи;
- продемонстрировать определенный спектр воззрений на природу языка и принципы его описания;
- раскрыть дискуссионный характер складывавшихся воззрений; объяснить аргументацию оппонентов в научных дискуссиях;
- показать историю формирования ряда основополагающих понятий теоретической лингвистики, таких как *часть речи, член предложения, грамматическая категория, фонема, план выражения и план содержания* и др.;
- дать представление о подходах к рассмотрению «вечных» проблем в языкознании, таких как происхождение языка, мотивированность / условность языкового знака, механизмы языковых изменений и др.;
- раскрыть связь между лингвистическими учениями и общефилософскими доктринами, доминировавшими в определенные исторические периоды.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

*УК-1* Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

*УК 1.2* Осознает разные возможности решения проблемных ситуаций в профессиональной сфере

*ОПК-1* Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития,

учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;

*ОПК 1.1* Имеет глубокие знания о системе изучаемого иностранного языка, функционировании и тенденциях развития языка

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<p><i>УК-1</i> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><i>УК-1.2</i> Осознает разные возможности решения проблемных ситуаций в профессиональной сфере</p>	<p>Знать: основные понятия и проблематику общего языкознания, а также основные вехи пути, пройденного языковедческой наукой.</p> <p>Уметь: объяснять и иллюстрировать основные понятия общего; уметь анализировать памятники языковедческой мысли.</p> <p>Владеть: навыками анализа научной литературы и определенными навыками самостоятельной исследовательской работы в областях общего языкознания и истории лингвистических учений</p>
<p><i>ОПК 1</i> Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;</p>	<p><i>ОПК 1.1</i> Имеет глубокие знания о системе изучаемого иностранного языка, функционировании и тенденциях развития языка</p>	<p>Знать: основные принципы устройства разных языков мира, особенности структуры родного и изучаемых иностранных языков в сравнительном аспекте</p> <p>Владеть: основным современным научным понятийным аппаратом в области общего языкознания.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обще языкознание и история лингвистических учений» является частью Блока 1 учебного плана ОП ВО магистратуры «Иностранные языки» по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика и имеет статус дисциплины Обязательной части.

Для освоения материала в рамках данной дисциплины студент должен иметь навыки аналитического чтения и слушания, которые формируются в процессе обучения в школе и закрепляются при получении образования в бакалавриате; в случае недостаточной сформированности этих навыков студентам рекомендуется прорабатывать соответствующие материалы до и после лекций дополнительно.

Дисциплина читается одновременно с содержательно близкими курсами «Основы лингвистической терминологии/ Введение в языкознание», «Социолингвистика», «Коммуникативная грамматика». В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Функциональный анализ грамматических единиц», «Семантика», «Семиотика», «Психолингвистика», элективной дисциплины «Усвоение родного и иностранного языков» и др.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч., включая подготовку к экзамену 18 ч.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары	22
	Всего:	30

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов, включая подготовку к экзамену 18 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Основы общего языкознания

#### Тема 1. Ряд вопросов общего языкознания

Предмет языкознания. Теоретическая и прикладная лингвистика. Язык как система знаков. Представление о структуре языкового знака. Уровни языковой системы. Проблема лингвистического тождества в диахронии. Представление о языках мира, о языковых семьях и группах. Принципы типологического описания языков. Соотношения между языками и диалектами. Понятие нормы. Понятие литературного языка и стиля. Вопросы языковых контактов. Теория субстрата. Билингвизм. Язык и письмо. Проблема соотношения языка и мышления. Теория лингвистической относительности.

### Раздел 2. Лингвистические представления Древнего мира

#### Тема 2. История языкознания как научная дисциплина

История языкознания как раздел лингвистической науки. Роль историко-лингвистических исследований для дальнейшего развития научной мысли. Теория и история в языкознании. Методология языкознания и история языкознания. Индуктивный и дедуктивный пути исследований. Принцип историзма в языкознании. Задачи истории языкознания как научной дисциплины. Понятие научной парадигмы. История языкознания как история смены парадигм. Периодизация в истории языкознания. Краткая характеристика периодов.

### **Тема 3. Философско-лингвистическая мысль в Древней Греции**

Понятие традиции в языкознании. Греко-римская языковедческая традиция. Спор древнегреческих ученых о природе языка (о характере связи между "именем" и "вещью"). Значение, которое придавалось этимологическим исследованиям. Предполагаемые точки зрения Гераклита и Парменида на природу языка. Взгляды Демокрита на природу языка и его аргументация.

Софисты. Предполагаемая точка зрения Протагора на природу языка. Протагор о грамматическом роде. Предполагаемая точка зрения Горгия на природу языка. Точка зрения Продика на природу языка.

Диалог Платона "Кратил". Взгляды Кратила и Гермогена на сущность языкового знака. Позиция Платона. Вклад Платона в грамматику.

Взгляд Аристотеля на связь имени и вещи, его аргументация. Учение Аристотеля о категориях. Вклад Аристотеля в грамматику, фонетику, теорию лексического значения.

Эпикур, его взгляд на природу языка. Учение Эпикура о происхождении языка.

Стоики. Этапы развития данной философской школы. Натурфилософия стоиков и их этическое учение. Взгляд стоиков на природу языка, их этимологические исследования. Логическое и семиотическое учение стоиков. Лектон. Грамматическое учение стоиков (о частях речи, падежах, глагольных акциденциях), их синтаксические достижения.

Суть спора между аналогистами и аномалистами. Позиция стоиков в этом споре.

### **Тема 4. Зарождение филологии. Александрийская школа**

Ученые александрийской школы, круг решаемых ими задач. Принцип аналогии в текстологических и грамматических исследованиях александрийцев. Позиция александрийцев в споре аналогистов и аномалистов. Проблема "исправления" языка.

Грамматические труды Дионисия Фракийского и Аполлония Дискола; значение этих трудов для европейской науки и культуры.

### *3.1.1.1.1 Тема 5. Языкознание Древнего Рима*

Возникновение языковедческих исследований в Древнем Риме. Языковая ситуация. Влияние греческой науки. Философские дискуссии о языке. Марк Теренций Варрон, значение его сочинений. Тит Лукреций Кар, его поэма «О природе вещей».

Грамматические труды Элия Доната и Присциана, их значение для европейской науки и культуры.

### *3.1.1.1.2 Тема 6. Языкознание Древнего Востока*

Языковые представления в Древнем Египте.

Индийская языковедческая традиция. Этимологические и фонетические труды. Части речи у Яски. "Восьмикнижие" Панини. Сутры. Оригинальность произведения Панини, его значение для лингвистики XIX и XX веков. Развитие грамматики и лексикографии в Индии после Панини. Общие черты индийской и греко-римской традиций (по Дж. Лайонзу). Философская концепция языка у Бхартрихари. Слово как Брахман. Спхота.

Китайская языковедческая традиция. Схолиастика. Лексикография. Техника "разрезания". Фонетические таблицы.

## Раздел 3. Лингвистические представления Средних веков, эпохи Возрождения, XVII и XVIII века

### **Тема 7. Арабская языковедческая традиция**

Языковая и культурная ситуация в Арабском халифате. Басрийская и куфическая школы. Грамматическое сочинение Сибавейхи. Лексикографические достижения арабских ученых. Труд Махмуда Кашгарского.

### **Тема 8. Языкознание в Средневековой Европе**

Общекультурная и языковая ситуация в Средневековой Европе. "Семь свободных искусств" в системе образования. Универсализм как общий мировоззренческий принцип.

Становление европейских систем письма на латинской основе. "Предшественники" новых латинических систем письма – огамическое, руническое письмо. Системы письма на основе греческого алфавита. Готский алфавит Вульфилы. Становление славянской письменности. Глаголица. История кириллического алфавита. Устав, полуустав, скоропись.

Языковые воззрения в патристике. Спор Григория Нисского и арианского епископа Евномия о природе и происхождении языка.



Схоластическая философия, этапы ее развития. Спор философов-схоластов о природе общих понятий (универсалий). Реализм Ансельма Кентерберийского. Номинализм Росцелина и концептуализм Пьера Абеляра. Умеренный реализм Фомы Аквинского. Номинализм и общефилософские взгляды Иоанна Дунса Скота. Номинализм Уильяма Оккама, его логическое учение.

Грамматическое учение модистов. Модусы бытия, познания, обозначения. «Спекулятивная грамматика» Фомы Эрфуртского. Критика модистов их современниками и учеными следующих поколений. Понятия универсальной грамматики и философской грамматики. Представление о логическом направлении в языкознании.

## **Тема 9. Языкознание в эпоху Возрождения и в Новое время (не включая XIX век)**

Общекультурная и языковая ситуация в эпоху Возрождения. Языкознание этого периода. Языковедческие произведения Данте Алигьери, Эразма Роттердамского.

Языкознание XVII века. Индуктивный и дедуктивный пути развития языкознания в этот период (по В.М. Алпатову). Грамматика Пор-Рояля, ее логическое обоснование, ее роль в развитии общей теории языка. Лингвоконструирование XVII века.

Европейское языкознание XVIII века. Теории происхождения языка (социального договора, междометий, звукоподражательная, трудовая). Понятие глоттогенеза. Понятие звуко-символизма. Лексикографические работы в Европе в XVIII веке.

Языкознание в России в XVIII веке. Вклад М.В. Ломоносова. Многоязычный словарь П.С. Палласа.

Научные предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания (по В.М. Алпатову). Открытие санскрита в Европе. Доклад У. Джонса. Программа языковедческих исследований Ф. Шлегеля.

## **Раздел 4. Языкознание XIX и XX века**

### **3.1.1.1.2.1 Тема 10. Сравнительно-историческое языкознание в первой половине XIX века. Компаративисты «первой волны»**

Основные принципы сравнительно-исторического языкознания (по Ю.С. Степанову). Примеры соответствий корней в индоевропейских языках. Проблема праязыка (точка зрения А. Мейе и современные точки зрения). Стадиальная теория развития языка.

Морфологические исследования и теория агглютинации Ф. Боппа.

Научная деятельность Р. Раска. Сравнительно-исторические исследования скандинавских языков. Лексические и этимологические исследования Р. Раска, его концепция праязыка.

Я. Grimm и зарождение германского сравнительно-исторического языкознания. Закон Гримма-Раска. Стадиальная теория развития языка у Я. Гримма.

Зарождение сравнительно-исторической славистики. Классификация славянских языков. Вклад Й. Добровского и А.Х. Востокова. Понятие полногласия.

Тема 11. Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX века. Эволюционизм в языкознании

Дальнейшее развитие сравнительно-исторического направления. Ф. Потт, А. Кун, Ф. Диц.

Личность и творчество А. Шлейхера. Попытка реконструкции праязыка. Концепция лингвистического дарвинизма. Родословное древо индоевропейских языков А. Шлейхера и теория волн И. Шмидта. Типологическая классификация языков и стадиальная теория развития языка у А. Шлейхера.

Тема 12. Романтизм в языкознании XIX века

Романтизм в литературе и искусстве рубежа XVIII-XIX веков. Идеи И.Г. Гердера. Влияние немецкой классической философии на развитие лингвистической мысли.

Личность и творчество В. фон Гумбольдта, его лингвистические труды. Язык как проявление духа народа. Язык как деятельность. Стадиальная теория развития языка у В. фон Гумбольдта. Учение о внутренней форме языка. Инкорпорирующие языки. Программа языковедческих исследований, выдвинутая В. фон Гумбольдтом.

Тема 13. Психологическое направление в языкознании XIX века

Становление психологии как науки. Идеи И.Ф. Гербарта. Понятие этнопсихологии. Х.Штейнталь и его учение о языковом мышлении, о внутренней форме языка. Историко-лингвистические исследования Х. Штейнталя. В. Вундт и его учение о психологии народов.

Личность и творчество А.А. Потебни, его основные сочинения. Психологизм учения А.А. Потебни, его дискуссия с К.Беккером как сторонником логического направления. Учение А.А. Потебни о лексическом значении, о внутренней форме слова. Синтаксическая теория А.А.Потебни. Его исследования в области поэтики, фольклористики, этнографии.

## **Тема 14. Сравнительно-историческое языкознание последней трети XIX века.**

### **Младограмматизм**

Позитивизм как философское направление. Зарождение и основные этапы позитивизма.

«Манифест» младограмматиков. Критика ими идей лингвистического дарвинизма. Провозглашенные ими принципы историзма и психологизма. Учение младограмматиков о языковых законах и механизме аналогии, об узуальном и окказиональном употреблении языковых единиц. Основные достижения младограмматиков в области сравнительно-исторического языкознания. Индуктивный характер их исследований. Критика младограмматизма учеными данного и последующих поколений. Позиция Г. Шухардта.

Значение языкознания XIX века для дальнейшего развития данной науки. Значение индоевропеистики XIX века (по В.Н. Топорову). Основные черты лингвистики XIX века (по Дж. Лайонзу).

### 3.1.1.1.3 Тема 15. Зарубежное языкознание рубежа XIX-XX веков

Эстетическое направление в языкознании. К. Фосслер.

Личность и творчество Ф. де Соссюра. Ф. де Соссюр как компаративист.

История возникновения «Курса общей лингвистики». Оппозиции «язык – речь», «синхрония – диахрония», «внутренняя – внешняя лингвистика». Учение о языковом знаке, оппозиция "означаемое - означающее". Учение о системности языка, оппозиция "парадигматика - синтагматика".

Социологическое направление в языкознании, предпосылки его возникновения во Франции. А. Мейе как компаративист и как основоположник социологического направления. Идеи Ж. Вандриеса и М. Коэна.

### 3.1.1.1.3.1.1 Тема 16. Отечественное языкознание рубежа XIX-XX веков

Неограмматизм как особое направление на рубеже веков.

Казанская лингвистическая школа. Личность и творчество И.А.Бодуэна де Куртенэ. Идеи структурной лингвистики в его наследии. Его учение о фонеме. Разграничение статики и динамики. Учение о системности языка. Идеи Н.В. Крушевского.

Московская лингвистическая школа. Личность и творчество Ф.Ф.Фортунатова. Проблема соотношения языка и мышления в его работах. Его достижения в области сравнительно-исторического языкознания. Его морфологическая классификация лексики.

### 3.1.1.1.3.1.2 Тема 17. Зарубежное языкознание первой половины XX века. Структурализм

Общие принципы структурализма (по Ю.С. Степанову). Основные структуральные школы.

Американский структурализм, две его ветви.

Американская школа этнолингвистики. Исследования Ф. Боаса. Э. Сепира, Б. Уорфа. Типологическая классификация языков Э. Сепира. Учение Э. Сепира о языковых моделях.

Американская школа дескриптивной лингвистики. Бихевиоризм в языкознании. Дескриптивизм Л. Блумфильда и его последователей. Дистрибутивный метод лингвистического анализа. Виды дистрибуций. Творчество З. Харриса и Ю. Найды. Метод анализа по непосредственным составляющим.

Датский структурализм. Глоссематика и её создатели. План выражения и план содержания, их субстанции и формы. Фигуры плана выражения и плана содержания. Свойства идеальной лингвистической теории по Л. Ельмслеву.

Пражская лингвистическая школа, её деятели, программа. Основные положения фонологического учения Н.С. Трубецкого. Морфологическое учение Р.О. Якобсона. Учение В. Матезиуса об актуальном членении предложения. Типологические исследования пражцев. Понятие языкового союза.

Женевская школа. Идеи Ш. Балли и А. Сеше. Исследования Ш. Балли в области стилистики.

Общие черты и различия структуральных школ (по Ю.Д. Апресяну).

### 3.1.1.1.4 Тема 18. Советское языкознание 1920-1950-х годов

Языковое строительство в первые годы советской власти. Творчество Л.В. Щербы, Е.Д.Поливанова, А.М. Пешковского, В.В. Виноградова, Г.О. Винокура, ряда других ученых московской и ленинградской школ.

Лингвистическое учение Н.Я. Марра. Идеологическая дискуссия о языке на страницах газеты «Правда».

### 3.1.1.1.5 Тема 19. Языкознание 2-й половины XX века

Конструктивизм в науке 2-й половины XX века. Постструктуральное развитие лингвистики. Н. Хомский и «хомскианская революция». Трансформационный анализ. Порождающие грамматики. Понятия глубинной структуры и языковой компетенции.

Отличительные черты современной теоретической лингвистики: интерес к семантике, антропоцентризм, исследования на стыке с другими науками, функционализм, объяснительная направленность языковых описаний.

Когнитивная лингвистика как одно из ведущих современных направлений. Исследования Дж. Лакоффа, Ч. Филлмора, ряда других ученых.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Раздел курса	Недели семестра	Мин./Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
РАЗДЕЛ I. Основы общего языкознания	1-2	5/15	Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация»	- Понимание общей структуры лингвистической науки. - Овладение взглядом на структуру языкового знака с семиотических позиций.
РАЗДЕЛ II. Лингвистические представления Древнего мира	3-7	5/15	- Ответы на вопросы преподавателя - Попытки занять позиции отдельных сторон в античных философско-лингвистических дискуссиях и аргументировать свой выбор позиции - Написание реферата (по выбору слушателя)	- Знание фактического историко-научного материала - Осознание проблематики лингвистической философии - Умение аргументировать свою позицию в научной дискуссии - Осмысление постепенности формирования привычных лингвистических понятий.
РАЗДЕЛ III. Лингвистические представления Средних веков, эпохи Возрождения, XVII и XVIII века	8-10	5/15	- Ответы на вопросы преподавателя - Написание реферата (по выбору слушателя)	- Знание фактического историко-научного материала - Ознакомление с путями логического анализа языка - Осмысление некоторых аспектов референции - Умение интерпретировать конкретный этап развития лингвистики как индуктивный либо

				дедуктивный
РАЗДЕЛ IV. Языкознание XIX и XX века	11- 18	5/15	- Устный ответ (выступление) на семинаре; - Написание реферата (по выбору слушателя)	- Знание фактического историко-научного материала - Понимание сути языкового родства - Умение приводить простейшие языковые соответствия - Усвоение основных принципов компаративистики и структурализма - Умение характеризовать отличительные особенности отдельных научных школ
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Экзамен</b>	
<b>Всего</b>		<b>60/100</b>		

Значком (\*) обозначены обязательные формы текущего контроля

Магистрант сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов.

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля – **60**.

Магистрант допускается до сдачи экзамена при условии выполнения обязательного предусмотренного программой минимума заданий по текущему контролю (не менее **60 баллов**).

Основой для оценки знаний магистранта служит уровень усвоения материала, предусмотренного государственным образовательным стандартом и учебным планом дисциплины.

Таблица распределения баллов:

Форма контроля	Максимальный балл	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
устный ответ	5	5	4	3	2-0
собеседование	5	5	4	3	2-0
реферирование статьи (4-5 с.)	5	5	4	3	2-0
Рецензия на статью или раздел	10	10-9	8-7	6-5	4-0

монографии (2-3 с.)					
доклад	5	5	4	3	2-0
проверка тезауруса курса	10	10-9	8-7	6-5	4-0
участие в круглом столе	5	5	4	3	2-0
участие в ролевой игре	5	5	4	3	2-0
аналитическая записка (2-3 с.)	10	10-9	8-7	6-5	4-0
письменная работа (4-5 с.)	5	5	4	3	2-0
реферат/эссе (15-20 с.)	15	15-13	12-10	9-7	6-0
<b>экзамен</b>	<b>40</b>	<b>40-35</b>	<b>34-25</b>	<b>24-15</b>	<b>14-0</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>

#### Примерная тематика письменных работ и рефератов (УК 1.2, ОПК 1.1):

1. Диалог Платона «Кратил». Языковые воззрения и аргументация участников дискуссии.
2. «Восьмикнижие» Панини и паниниеведение как направление в языкознании.
3. Китайская языковедческая традиция.
4. Арабская языковедческая традиция.
5. Божественная точка зрения на происхождение языка (в патристике, у арабских ученых, в иудаизме).

<sup>1</sup> Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.



6. Современные концепции происхождения языка.
7. Литературное творчество А.Х. Востокова.
8. Научная и литературная деятельность братьев Гримм.
9. Компаративисты XIX и XX века о прародине индоевропейского праязыка.
10. Сравнительно-историческое языкознание в XX веке.
11. Дискуссия о языке на страницах газеты «Правда».
12. Компаративистика и типология в XX веке.

*Магистрант (по согласованию с преподавателем) может выбрать тему письменной работы, не входящую в данный список.*

#### **Критерии оценивания рефератов (максимум 20 б.)**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Самостоятельность 3-6 баллов	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений в выводах
Степень раскрытия сущности проблемы 3-6 баллов	- соответствие плана реферата/ эссе/ творческой работы теме; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных аспектов проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников и корректность ссылок 2-4 балла	- круг, полнота использования источников по проблеме; - корректность при цитировании и пересказе чужих слов, идей, примеров и т.д.
Соблюдение требований к оформлению 1-2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1-2 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

#### **Литература для конспектирования (УК 1.2, ОПК 1.1):**

1. Алтатов В.М. История лингвистических учений: Учеб. пособие – М.: Языки славянских культур, 2005. (или другое издание) (главы по соответствующей теме).
2. Кондрашов, Николай Андреевич. История лингвистических учений : учеб. пособие. - М. : URSS : Либроком, 2013. - 222 с. (главы по соответствующей теме).

### **Вопросы для промежуточной аттестации (УК 1.2, ОПК 1.1):**

Итоговой формой оценки полученных слушателем знаний является устный экзамен. Изложенный в курсе материал делится на три части, приблизительно совпадающие по объему, и экзамен заключается в ответе на три вопроса, взятых из каждой части.

#### **ЧАСТЬ 1**

##### **1.1. Вопросы общего языкознания**

1. Язык как система знаков. Представление о структуре языкового знака.
2. Уровни языковой системы. Краткая характеристика уровней.
3. Представление о языках мира, о языковых семьях и группах. Примеры семей и групп.
4. Понятие языковой нормы. Понятие литературного языка и стиля.
5. Теория субстрата и суперстрата.
6. Билингвизм как лингвистическая и социальная проблема.
7. Теория лингвистической относительности.

##### **1.2. История языкознания как научная дисциплина**

8. Дедуктивный и индуктивный пути познания в лингвистике.
9. Принцип историзма в языкознании.
10. Задачи истории языкознания как научной дисциплины.
11. Понятие научной парадигмы. История языкознания как история смены парадигм.
12. Периодизация в истории языкознания. Краткая характеристика периодов.

##### **1.3. Языкознание Древнего мира.**

###### **Греко-римская языковедческая традиция**

13. Суть спора древнегреческих ученых о природе языка (о характере связи между "именем" и "вещью"). Значение, которое придавалось этимологическим исследованиям.
14. Предполагаемая точка зрения Гераклита на природу языка.
15. Предполагаемая точка зрения Парменида на природу языка.
16. Демокрит, его взгляд на природу языка и его аргументация .
17. Предполагаемая точка зрения Протагора на природу языка. Протагор о грамматическом роде.
18. Предполагаемая точка зрения Горгия на природу языка.
19. Точка зрения Продика на природу языка.
20. Кратил, его взгляд на природу языка.

21. Платон, его взгляд на природу языка и его аргументация. Диалог Платона "Кратил". Звукосимволизм Платона.
22. Вклад Платона в грамматику.
23. Взгляд Аристотеля на связь имени и вещи, его аргументация.
24. Вклад Аристотеля в грамматику и фонетику.
25. Вклад Аристотеля в теорию лексического значения.
26. Эпикур, его взгляд на природу языка.
27. Учение Эпикура о возникновении языка.
  28. Стоики, их имена. Их общефилософские взгляды. Логическое и семиотическое учение стоиков. Лектон.
  29. Грамматическое учение стоиков. Пять частей речи по Хрисиппу. Учение стоиков о падеже.
  30. Взгляд стоиков на природу языка, их этимологические исследования.
  31. Синтаксические достижения стоиков.
  32. Суть спора между аналогистами и аномалистами. Позиция стоиков в этом споре. Имена аналогистов и аномалистов.
  33. Александрийская грамматическая школа. Имена александрийцев. Круг задач, которые они решали. Принцип аналогии в текстологических и грамматических исследованиях александрийцев. Проблема "исправления" языка.
  34. Грамматика Дионисия Фракийского. Состав и краткая характеристика частей речи.
  35. Грамматика Аполлония Дискола. Значение грамматик Дионисия и Аполлония.
  36. Языкознание Древнего Рима (кратко). Марк Теренций Варрон, значение его трудов.
37. "Грамматическое руководство" Элия Доната.
  38. "Курс грамматики" Присциана. Значение трудов Доната и Присциана.

## ЧАСТЬ 2

### **2.1. Языкознание Древнего мира. Древний и Средневековый Восток**

39. Языковые представления в Древнем Египте.
40. Индийская языковедческая традиция. Этимологические и фонетические труды. Части речи у Яски.
41. "Восьмикнижие" Панини. Новаторство этого труда, его значение для лингвистики XIX и XX веков (кратко).
42. Развитие грамматики и лексикографии в Индии после Панини.
43. Общие черты индийской и греко-римской лингвистики.
44. Философская концепция языка у Бхартрихари. Слово как Брахман. Спхота.

45. Китайская языковедческая традиция. Схолиастика. Изучение письменности. Важнейшие словари.
46. Китайская языковедческая традиция. Фонетика. Техника "разрезания". Фонетические таблицы.
47. Арабская языковедческая традиция (кратко).

## **2.2. Языкознание в Средние века. Европейская традиция**

48. Краткая характеристика общекультурной и языковой ситуации в Средние века. "Семь свободных искусств" в системе образования. Универсализм как общий мировоззренческий принцип.
49. Становление европейских систем письма на латинской основе (кратко). "Предшественники" новых латинических систем письма – огамическое, руническое.
50. Системы письма на основе греческого алфавита (перечислить). Готский алфавит Вульфилы (краткая характеристика).
51. Становление славянской письменности.
52. История кириллического алфавита. Устав, полуустав, скоропись (краткая характеристика).
53. Языковые воззрения в патристике. Спор Григория Нисского и арианского епископа Евномия о природе языка.
54. Суть спора философов-схоластов о природе общих понятий (универсалий). Этапы развития схоластической философии, их краткая характеристика.
55. Реализм Ансельма Кентерберийского.
  56. Номинализм Росцелина и концептуализм Пьера Абеляра.
  57. Умеренный реализм Фомы Аквинского.
  58. Номинализм и общеполитические взгляды Иоанна Дунса Скота.
  59. Философское и логическое учение Вильяма Оккама. «Бритва Оккама».
  60. Грамматическое учение модистов.

## **2.3. Языкознание в эпоху Возрождения и в Новое время**

61. Общекультурная и языковая ситуация в эпоху Возрождения. Языкознание этого периода.
62. Грамматика Пор-Рояля. Понятие универсальной грамматики.
63. Лингвоконструирование XVII века.
64. Европейское языкознание XVIII века (основные направления, кратко).
65. Теории происхождения языка (социального договора, междометий, трудовая – их сторонники и основные идеи). Понятие глоттогенеза.

- 66. Звукоподражательная теория происхождения языка, ее сторонники.
- 67. Языкознание в России в XVIII веке. Вклад М.В. Ломоносова.
- 68. Научные предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.
- 69. Открытие санскрита в Европе. У. Джонс.

### ЧАСТЬ 3

#### 3.1. Языкознание XIX века

- 70. Основные принципы сравнительно-исторического языкознания (по Ю.С. Степанову).
- 71. Проблема праязыка (точка зрения А. Мейе и современные точки зрения).
- 72. Морфологические исследования и теория агглютинации Ф. Боппа.
- 73. Р. Раск и его вклад в компаративистику.
- 74. Я. Гримм и его вклад в компаративистику.
- 75. А.Х. Востоков и его вклад в компаративистику.
- 76. А. Шлейхер и концепция лингвистического дарвинизма.
- 77. А. Шлейхер как компаративист. Попытка реконструкции праязыка.
- 78. Родословное древо языков А. Шлейхера и теория волн И. Шмидта.
- 79. В. фон Гумбольдт, его основные труды, его вклад в языкознание.
- 80. Стадиальная теория развития языка, ее сторонники.
- 81. Психологическое направление в языкознании XIX века. Х. Штейнталь и В. Вундт.
- 82. Психологическое направление в языкознании XIX века. А.А. Потебня.
- 83. Младограмматизм, его основные идеи. Ученые-«младограмматики».
- 84. Критика младограмматизма учеными последующих поколений.
- 85. Значение лингвистики XIX века для дальнейшего развития языкознания. Основные черты лингвистики XIX века (по Дж. Лайонзу). Значение индоевропеистики XIX века (по В.Н. Топорову).

#### 3.2. Языкознание рубежа XIX - XX веков

- 86. Казанская лингвистическая школа. Основные идеи И.А.Бодуэна де Куртенэ.
- 87. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф.Фортунатов.
- 88. Ф. де Соссюр, его вклад в компаративистику. Его «Курс общей лингвистики». Основные оппозиции, выдвинутые Ф. де Соссюром.
- 89. Социологическое направление в языкознании. А. Мейе, Ж. Вандриес, М. Коэн.

### 3.3. Языкознание XX века

90. Общие принципы структурализма (по Ю.С. Степанову).
91. Основные течения и ветви структурализма (кратко) и связанные с ними имена.
92. Американская ветвь структурализма. Э. Сепир и его вклад в лингвистику. Ф. Боас. Б. Уорф.
93. Американская ветвь структурализма. Дескриптивизм Л. Блумфильда и его последователей.
94. Копенгагенский кружок. Глоссематика и её создатели. План выражения и план содержания, их субстанции и формы. Свойства идеальной лингвистической теории по Л. Ельмслеву.
95. Пражская лингвистическая школа, её деятели, программа. Основные положения фонологического учения Н.С. Трубецкого. Морфологическое учение пражцев.
96. В. Матезиус. Основные положения теории актуального членения предложения.
97. Женевская школа. Ш. Балли, А. Сеше.
98. Советское языкознание 1920 - 1950-х г.г. Имена и основные сферы интересов советских ученых этого периода (кратко).
99. Конструктивизм 2-й половины XX века. Н. Хомский.
100. Отличительные черты современной теоретической лингвистики. Когнитивная лингвистика.

#### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся Критерии оценки экзамена**

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;
- неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

Литература

**Основная**

1. *Алпатов В.М.* История лингвистических учений: Учеб. пособие – М.: Языки славянских культур, 2005. (или другое издание)
2. *Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В., Гончаренко С.Ф.* История языкознания. – М.: Academia, 2008. (или другое издание)
3. *Кондрашов Н. А.* История лингвистических учений : учеб. пособие. - М. : URSS : Либроком, 2013. - 222 с. (или другое издание)
4. *Шайкевич А.Я.* Введение в лингвистику: Учеб. пособ. для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. (или другое издание)

**6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

*Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины*

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

База данных «Языки мира»: [www.dblang.ru](http://www.dblang.ru), [www.dblang2008.narod.ru](http://www.dblang2008.narod.ru)

Языки славянских культур: <http://www.lrc-press.ru/09.htm>

Сайт Виртуальной лаборатории когнитивной науки: <http://virtualcoglab.cs.msu.su/>

Лингвистический энциклопедический словарь: <http://tapemark.narod.ru/les/>

Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику (перевод В.А. Звегинцева). Кембридж, 1972:  
<https://www.litmir.me/br/?b=272329&p=1>

**6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант
3. Национальный корпус русского языка
4. Грамота.ру

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций, CD-проигрыватель, DVD-проигрыватель,. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

### **Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС)**

#### **Перечень ПО**

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.



Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

В курсе предусмотрены лекционные занятия. Лекции носят установочно-ознакомительный характер и предполагают активную самостоятельную работу студентов. В зависимости от запланированного количества часов некоторые темы могут быть объединены.

Основные темы лекций.

1. История языкознания как научная дисциплина
2. Философско-лингвистическая мысль в Древней Греции
3. Зарождение филологии. Александрийская школа
4. Языкознание Древнего Рима
5. Арабская языковедческая традиция
6. Языкознание в Средневековой Европе
7. Языкознание в эпоху Возрождения и в Новое время (не включая XIX век)
8. Сравнительно-историческое языкознание в первой половине XIX века. Компаративисты «первой волны»

### Планы практических занятий

В соответствии с учебным планом предусмотрены семинарские занятия. Некоторые из них строго обязательны, а другие допускают рассмотрение той или иной темы с разной степенью подробности: разворачивание и уточнение темы или, напротив, объединение нескольких тем.

Часть материала курса предоставляется слушателям в форме семинарских занятий. В основном, это вопросы, затрагивающие методологию лингвистических исследований. Их усвоение требует обсуждения и, соответственно, интерактивной формы аудиторных занятий. Наиболее принципиальные (либо дискуссионные) вопросы вынесены в названия семинаров; в скобках указаны номера объемлющих тем в Содержании курса.

РАЗДЕЛ I. Основы общего языкознания
Тема 1. . Ряд вопросов общего языкознания
РАЗДЕЛ II. Лингвистические представления Древнего мира
Тема 2. История языкознания как научная дисциплина
Тема 3. Философско-лингвистическая мысль в Древней Греции
Тема 4. Зарождение филологии. Александрийская школа
Тема 5. Языкознание Древнего Рима
Тема 6. Языкознание Древнего Востока
РАЗДЕЛ III. Лингвистические представления Средних веков, эпохи Возрождения, XVII и XVIII века
Тема 7. Арабская языковедческая традиция
Тема 8. Языкознание в Средневековой Европе
Тема 9. Языкознание в эпоху Возрождения и в Новое время (не включая XIX век)
РАЗДЕЛ IV. Языкознание XIX и XX века
Тема 10. Сравнительно-историческое языкознание в первой половине XIX века. Компаративисты «первой волны»
Тема 11. Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX века. Эволюционизм в языкознании
Тема 12. Романтизм в языкознании XIX века
Тема 13. Психологическое направление в языкознании XIX века
Тема 14. Сравнительно-историческое языкознание последней трети XIX века. Младограмматизм
Тема 15. Зарубежное языкознание рубежа XIX-XX веков
Тема 16. Отечественное языкознание рубежа XIX-XX веков
Тема 17. Зарубежное языкознание первой половины XX века. Структурализм
Тема 18. Советское языкознание 1920-1950-х годов
Тема 19. Языкознание 2-й половины XX века

*Семинар № 1. Язык как система знаков (Тема 1.; 2 часа).*

*Семинар № 2. Античная дискуссия о природе языкового знака (Тема 3; 2 часа).*

*Семинар № 3. Описательная грамматика. Грамматики Дионисия Фракийского, Аполлония Дискола, Элия Доната, Присциана (Темы 4, 5; 2 часа).*

*Семинар № 4. Суть научного метода Панини (Тема 6; 2 часа).*

*Семинар № 5.*

*Всеобщая и рациональная грамматика Пор-Рояля. Логическое направление в языкознании. Универсальные грамматики (Тема 9; 2 часа).*

**Семинар № 6.**

*Становление сравнительно-исторического языкознания. Принципы сравнительно-исторического языкознания. Языковые соответствия (Тема 10; 1 час).  
Творчество А. Шлейхера. Проблема реконструкции праязыка. Родословное древо индоевропейской семьи. Эволюционизм в языкознании (Тема 11; 1 час).*

**Семинар № 7.**

*Идеалистическое направление в языкознании. Вильгельм фон Гумбольдт (Тема 12; 1 час).  
Психологическое направление в языкознании XIX века. Х. Штейнталь, В. Вундт, А.А. Потебня. Учение о внутренней форме слова (Тема 13; 1 час).*

**Семинар № 8.**

*Младограмматизм. Позитивизм в языкознании. Сравнительно-исторические исследования в области морфологии, фонетики (Тема 14; 2 часа).*

**Семинар № 9.**

*Языкознание рубежа XIX-XX веков. Творчество Ф. де Соссюра и И.А. Бодуэна де Куртенэ (Темы 15, 16; 2 часа).*

**Семинар № 10.**

*Основные школы структурной лингвистики (Тема 17; 2 часа).*

**Семинар № 11.**

*Отечественная лингвистика первой половины XX века (Тема 18; 2 часа).*

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- повторение материала лекций;
- подготовку письменных и устных домашних заданий;
- внеаудиторную работу студентов (самостоятельное освоение теоретического материала, конспектирование научных статей и монографий, написание рефератов, консультирование в процессе написания рефератов с преподавателем, подготовка докладов, алгоритмов и презентаций, разработка проектов, подготовка к текущему и итоговому контролю).

Самостоятельная работа студента играет большую роль в освоении материала, поскольку она делает восприятие информации не пассивным, а активным процессом. Здесь важны и самостоятельный поиск материала в научной литературе и на соответствующих сайтах, и его конспектирование, и при необходимости его трансформация в схемы и алгоритмы.

Общие принципы самостоятельной работы. За редким исключением, СРС нацелена не на запоминание материала, а на его понимание, осмысление, упорядочение и активное практическое владение им. Критерием адекватного понимания является способность объяснить материал своими словами непрофессионалу, умение приводить иллюстративные примеры и практически разрабатывать электронные обучающие материалы, используя предлагаемые инструменты. Необходимо уметь формулировать вопросы и находить ответы на них

самостоятельно, в ходе консультации с преподавателем и другими членами группы. Только после этого нужно приступать к выполнению задания.

### **Методические рекомендации по оформлению реферата**

1. Найти необходимую научную литературу по согласованной с преподавателем теме (см. список литературы).
2. Прочитать и законспектировать статьи и главы из монографий.
3. Изложить то, что уже было исследовано и описано в прочитанных книгах, оформляя полученное знание (а) в хронологическом порядке, или (б) в связи с тематическим членением. Все теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами или экспериментами над языковым материалом. Все цитаты должны быть заковычены. Ссылки на авторство или источник предполагаются не только при цитировании, но и при пересказе чьей-либо идеи и указании на найденные кем-либо примеры.
4. Написать заключение: это выводы, содержащие, в том числе, оценку и характеристику уровня разработанности проблемы, основных аспектов ее рассмотрения, возможности практического применения полученных знаний в преподавании русского языка как неродного.
5. После заключения обычно пишется введение, в котором обязательно прописываются предмет, цели и задачи исследования.
6. Правильное оформление работы:
  - титульный лист;
  - оглавление;
  - внутреннее деление на части и параграфы;
  - текстовое изложение материала с необходимыми **ссылками** на источники, использованные автором;
  - заключение;
  - список использованных научных работ;
  - также возможен и список литературных или публицистических источников примеров;
  - приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем или полного списка собранных примеров (необязательная часть реферата).

### **9.3. Иные материалы**

Рекомендуемые источники курса:

Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. 2-е изд. – М.: Прогресс, 1998.

*Ельмслев Л.* Прологомены к теории языка // Новое в лингвистике. Вып. 1. – М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1960.

*Пауль Г.* Принципы истории языка. – М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1960.

*Платон* Кратил. – Сочинения. – Т.1. – М.: Мысль, 1990.

*Потебня А.А.* Полное собрание трудов: Мысль и язык. – М.: Лабиринт, 1999.

*Трубецкой Н.С.* Основы фонологии. – М.: Аспект Пресс, 2000.

*Фреге Г.* Смысл и денотат. – Семиотика и информатика. Восьмой выпуск. – М., 1977.

*Хомский Н.* Язык и мышление. – М., 1972.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «**Общее языкознание и история лингвистических учений**» реализуется кафедрой ТиПЛ факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – познакомить слушателей с ведущими проблемами языковедческой науки и с процессом ее становления и развития.

Задачи дисциплины:

Для достижения установленной цели решаются следующие учебные **задачи**:

- охарактеризовать ряд разделов общего языкознания, нацеленных на исследование языка как знаковой системы, на изучение уровневой структуры языка, типологии языков, соотношения языка и мышления, функционирования языка в обществе;
- создать у слушателей представление о современном состоянии изучения фонетико-фонологического, морфологического, лексического, синтаксического уровней языка;
- познакомить аудиторию с жизнью и творчеством выдающихся языковедов;
- представить историю языкознания как историю смены научных парадигм;
- охарактеризовать языковую и научную ситуацию в ряде регионов в разные эпохи;
- продемонстрировать определенный спектр воззрений на природу языка и принципы его описания;
- раскрыть дискуссионный характер складывавшихся воззрений; объяснить аргументацию оппонентов в научных дискуссиях;
- показать историю формирования ряда основополагающих понятий теоретической лингвистики, таких как *часть речи, член предложения, грамматическая категория, фонема, план выражения и план содержания* и др.;
- дать представление о подходах к рассмотрению «вечных» проблем в языкознании, таких как происхождение языка, мотивированность / условность языкового знака, механизмы языковых изменений и др.;
- раскрыть связь между лингвистическими учениями и общефилософскими доктринами, доминировавшими в определенные исторические периоды.

В результате освоения дисциплины студент должен

**Знать:** основные понятия и проблематику общего языкознания, а также основные вехи пути, пройденного языковедческой наукой;

основные принципы устройства разных языков мира, особенности структуры родного и изучаемых иностранных языков в сравнительном аспекте.

**Уметь:** объяснять и иллюстрировать основные понятия общего; уметь анализировать памятники языковедческой мысли.

**Владеть:** навыками анализа научной литературы и определенными навыками самостоятельной исследовательской работы в областях общего языкознания и истории лингвистических учений, основным современным научным понятийным аппаратом в области общего языкознания.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.